CENTRALNA KOMISJA EGZAMINACYJNA

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

**WYPEŁNIA UCZEŃ**

**KOD UCZNIA** | | | |

**PESEL** | | | | | | | | | | | |

***Miejsce na naklejkę.***
*Sprawdź, czy kod na naklejce to* **O-100**.
*Jeżeli tak – przyklej naklejkę.*
*Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.*

# Egzamin ósmoklasisty
# Język niemiecki

DATA: **18 czerwca 2021 r.**
GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**
CZAS PRACY: **90 minut**

**Instrukcja dla ucznia**

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **18 stronach** jest wydrukowanych **14 zadań**.
2. Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
3. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
4. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
5. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
6. Teksty do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone z płyty CD.
7. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
8. Nie używaj korektora.
9. Rozwiązania zadań **zamkniętych**, tj. **1**, **2**, **4**, **5**, **7–9**, **11** oraz **12**, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
10. Rozwiązania zadań **otwartych**, tj. **3**, **6**, **10**, **13** oraz **14**, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
11. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

***Powodzenia!***

**WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do: ☐ nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi ☐ dostosowania zasad oceniania.

OJNP-**100**-2106

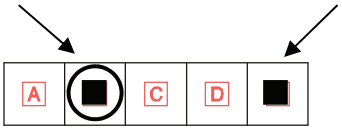
Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

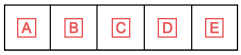
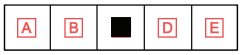
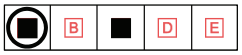
Układ graficzny
© CKE 2018

## Zapoznaj się z poniższymi informacjami

### 1. Jak na karcie odpowiedzi zaznaczyć poprawną odpowiedź oraz pomyłkę w zadaniach zamkniętych?

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.




| Poprawna odpowiedź w zadaniu | Układ możliwych odpowiedzi na karcie odpowiedzi | Sposób zaznaczenia **poprawnej** odpowiedzi | Sposób zaznaczenia **pomyłki** i poprawnej odpowiedzi |
|---|---|---|---|
| **C** |  |  |  |



### 2. Jak zaznaczyć pomyłkę i zapisać poprawną odpowiedź w zadaniach otwartych?

Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź, np.

nad niepoprawnym fragmentem

neben

Anna steht ~~hinter~~ mir.

lub obok niego

Anna steht neben ~~ihr~~. mir

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 1. (0–5)**

**Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

**1.1. Wie sieht Anna jetzt aus?**

**A.**



**B.**



**C.**



**1.2. Was packt Melanie für die Klassenfahrt?**

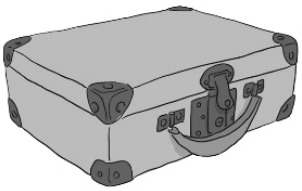
**A.**



**B.**



**C.**



**1.3. Wo ist die Mutter jetzt?**

**A.**



**B.**



**C.**



**1.4. Die Person beschreibt**

**A.** einen Tisch.

**B.** einen Schrank.

**C.** einen Sessel.

**1.5. Georg will**

**A.** Anna einladen.

**B.** etwas kritisieren.

**C.** sich entschuldigen.

**Zadanie 2. (0–4)**

**Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat oglądania filmów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.**
**Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

**Diese Person**

**A.** sieht sich am liebsten Filme im Fernsehen an.

**B.** isst oft viel, wenn sie einen Film guckt.

**C.** sieht sich Filme im Internet an.

**D.** findet kleine Kinos am besten.

**E.** nimmt an Filmabenden in der Schule teil.

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. |
|---|---|---|---|
| | | | |

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 3. (0–3)**

**Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź na temat niecodziennej akcji. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.3. w poniższych zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**



„LIES MIT!" ZUM ERSTEN MAL BEI UNS

Unsere Aktion beginnt am Samstag um **3.1.** _____ Uhr.

Eine bekannte **3.2.** _____ organisiert die ganze Aktion.

Besucht, bitte, nach der Aktion unsere **3.3.** _____ und bewundert das große Foto von den Teilnehmern der Aktion!

**Zadanie 4. (0–4)**

**Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat udziału w koncercie (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.**
**Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.**

**A.** Ich auch, es ist fantastisch!

**B.** Nein, mein Bruder sitzt hier.

**C.** Tut mir leid. Sie sind schon ausverkauft.

**D.** Das ist auch eine Information über die Gruppe.

**E.** Ach, komm doch mit! Die Band gefällt dir bestimmt.

| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
|---|---|---|---|
| | | | |

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1., 2. ORAZ 4. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 5. (0–4)**

**Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

**5.1. Kolega zaprasza Cię dziś na spacer. Zaproponuj mu zmianę terminu.**

**A.** Vor zwei Stunden?

**B.** Passt es dir?

**C.** Vielleicht morgen?

**5.2. Chcesz zjeść kolejną porcję ciasta. Co powiesz?**

**A.** Kann ich noch ein Stück Kuchen haben?

**B.** Wollen wir morgen einen Kuchen backen?

**C.** Möchtest du noch ein bisschen Kuchen?

**5.3. Witasz ciocię, która przyjechała do Ciebie w odwiedziny. Co jej powiesz?**

**A.** Herzlichen Glückwunsch!

**B.** Herzlich willkommen!

**C.** Herzliche Grüße!

**5.4. Nie zgadzasz się z opinią kolegi na temat lekcji. Co mu powiesz?**

**A.** Du hast recht.

**B.** Das stimmt aber nicht.

**C.** Ich habe keine Lust.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 6. (0–2)**

**Uzupełnij dialogi 6.1.–6.2. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.**

**6.1. X:** _____ du?

**Y:** Aus Berlin. Aber ich wohne jetzt in Warschau.

**6.2. X:** Wie findest du den Film?

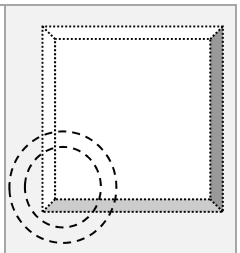
**Y:** Er _____.

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 7. (0–4)**

**Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

Liebe Tante Erika,
schöne Grüße aus Spanien!
Ich habe gedacht, ich komme oft an den Strand. Dafür habe ich aber keine Zeit. Abends lerne ich Flamenco. Das ist ein traditioneller spanischer Tanz. Wirklich toll!
Corrida ist auch typisch spanisch. Aber diesen brutalen Kampf gegen Tiere will ich mir nicht ansehen.
Mehr erzähle ich dir in Bonn.
Und wir tanzen auch zusammen Flamenco ;-).
Fabian



**7.1. Was macht Fabian in Spanien?**

**A.** Er tanzt Flamenco.

**B.** Er besucht eine Corrida.

**C.** Er liegt am Strand.



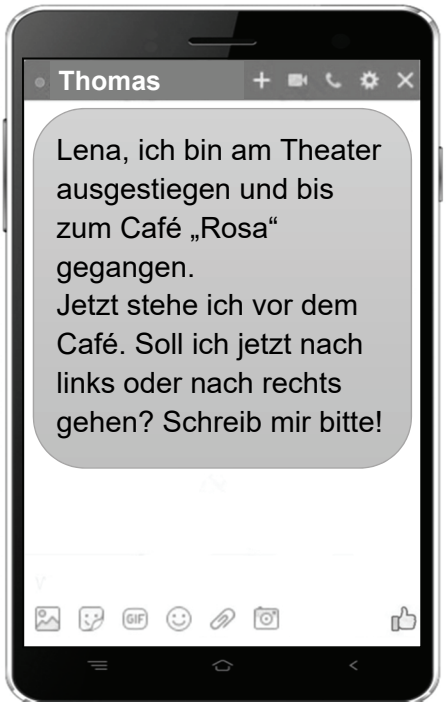

**7.2. Wann hat man die Anzeige geschrieben?**

**A.** Vor einer Umweltaktion.

**B.** Während einer Umweltaktion.

**C.** Nach einer Umweltaktion.

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

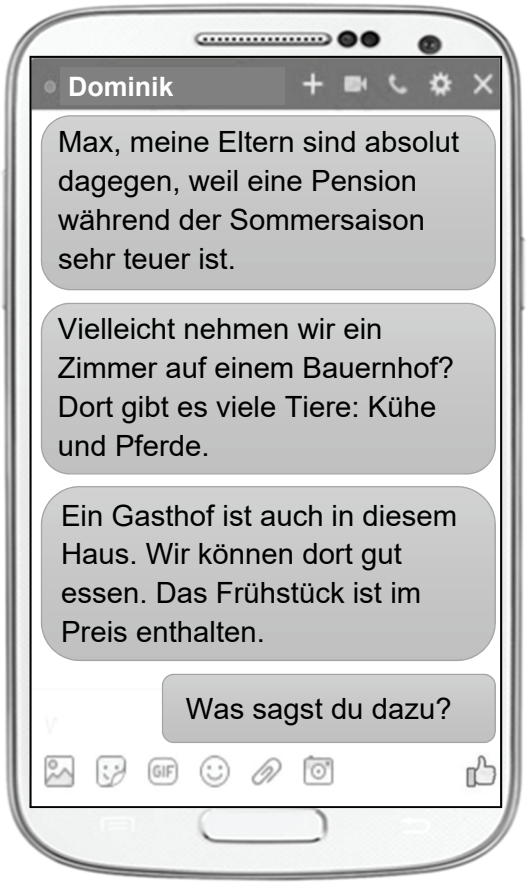



**7.3. Warum schreibt Thomas an Lena?**

**A.** Er lädt Lena in ein Lokal ein.

**B.** Er fragt Lena nach dem Weg.

**C.** Er empfiehlt Lena einen Platz.




**7.4. Dominik schreibt über**

**A.** einen Sommerjob.

**B.** sommerliche Aktivitäten.

**C.** die Übernachtung im Sommer.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 8. (0–3)**

**Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.3.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.**

SO EIN GESCHENK!

David freut sich, dass er bald Geburtstag hat. **8.1.** _____ Seinen Geburtstag feiert er mit seiner Familie und seinen Freunden in einem Rockmuseum im Olympia-Turm in München. Denn dort kann man Kleidung und Instrumente von bekannten Stars bewundern. Der Eintritt in dieses Museum kostet 10 Euro. **8.2.** _____ Denn Geburtstagskinder bekommen die Tickets gratis. Und seine Gäste konnten ein billiges Gruppenticket kaufen. Nur eine Person war nicht da – die Schwester von David, Johanna. **8.3.** _____ Dort studiert sie. Sie ist im zweiten Semester. Das Geburtstagsfest war sehr schön, die Geschenke auch. Die Gäste wollten schon nach Hause gehen. Auf einmal hörten alle: „Herzlichen Glückwunsch!“ Davids Schwester stand in der Tür. „Ich wollte dich überraschen“, sagte Johanna. Diese Überraschung machte David wirklich glücklich.

**A.** David musste aber nichts zahlen.
**B.** Die elektrische Gitarre ist sehr laut.
**C.** Sie wohnt weit weg in Australien.
**D.** In diesem Jahr wird er 15.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 9. (0–4)**

**Przeczytaj trzy oferty nauki języków obcych (A–C) oraz zdania czterech osób, które z nich skorzystały (9.1.–9.4.). Do każdej osoby dopasuj właściwą ofertę. Wpisz rozwiązania do tabeli.**

**<u>Uwaga!</u> Jedna z ofert pasuje do dwóch osób.**

| | |
|---|---|
| **A.** | Fremdsprachen lernen per App ist eine gute Lösung. Unsere Apps beginnen nicht mit Deklinationen oder Konjugationen, sondern mit einfachen Alltagssituationen. Deshalb kann man Wörter schnell verstehen. Es gibt Dialoge und Lieder. Mit diesen Apps kann man immer und überall lernen: Im Bus zur Schule, zum Training oder auch dann, wenn man zu Hause aufräumt. |

| | |
|---|---|
| **B.** | Die neue Sprache kannst du gut mit einem Tandem-Partner üben. Du solltest jemanden finden, der diese Fremdsprache perfekt kann und deine Muttersprache ordentlich lernen will. Ihr trefft euch dann regelmäßig online oder im realen Leben und unterhaltet euch in beiden Sprachen über Alltagssituationen, Sport oder Musik. Zuerst in einer Sprache, dann in der anderen. Du lernst und bist Lehrer. |

| | |
|---|---|
| **C.** | Kommt, bitte, auf unsere Homepage. Hier findet ihr Serien und Videos in originellen Sprachen. Wer Sport mag, kann sich die Spiele und Turniere mit dem Kommentar in dieser Fremdsprache anschauen. Im Internet findet man auch viele Videos mit Lehrern. Sie erklären mit originellen Liedern, wie man z. B. Akkusativ und Dativ bildet. |

**Beim Lernen**

| | | |
|---|---|---|
| **9.1.** | habe ich einen Italiener unterrichtet. | |
| **9.2.** | habe ich französische Grammatik verstanden. | |
| **9.3.** | habe ich spanische Fußballer ohne Übersetzung gehört. | |
| **9.4.** | habe ich Ordnung gemacht und dabei auf Englisch gesungen. | |

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 10. (0–3)**

**Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij we wpisie internetowym luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.**

**Tekst 1.**

**Die vollmoderne Tageszeitung**

Nachrichten aus dem Netz seit 2011

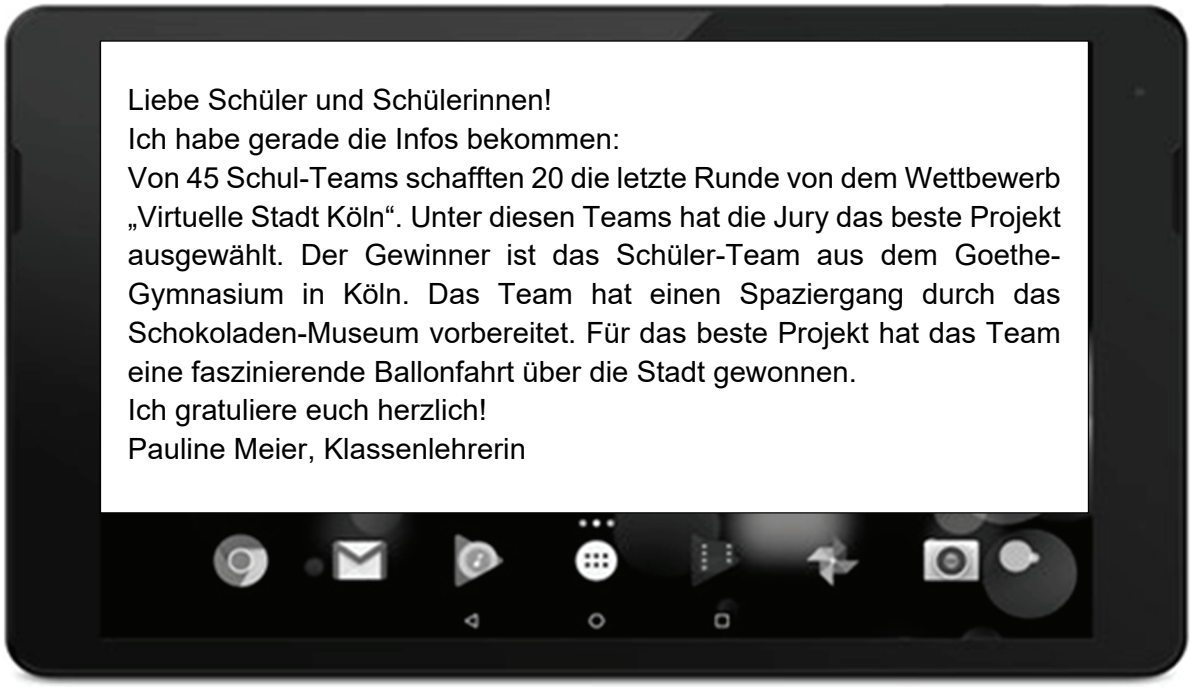
**Virtuell reisen**




Möchtest du fremde Länder besuchen und ihre Architektur sehen, wie zum Beispiel das Kolosseum in Rom? Als Tourist brauchst du dafür Geld und Zeit. In der virtuellen Realität kannst du diese Plätze sofort per Mausklick besichtigen. Immer mehr Städte, kulturelle und sportliche Institutionen zeigen 360-Grad-Videos. Heute laden wir dich zu einer virtuellen Tour durch das Fußballstadion vom FC Bayern München ein. Die Tour gehört zu den besten, die Fußballvereine je gemacht haben. Probier es mal!

Na podstawie: www.reisereporter.de

**Tekst 2.**



Liebe Schüler und Schülerinnen!
Ich habe gerade die Infos bekommen:
Von 45 Schul-Teams schafften 20 die letzte Runde von dem Wettbewerb „Virtuelle Stadt Köln“. Unter diesen Teams hat die Jury das beste Projekt ausgewählt. Der Gewinner ist das Schüler-Team aus dem Goethe-Gymnasium in Köln. Das Team hat einen Spaziergang durch das Schokoladen-Museum vorbereitet. Für das beste Projekt hat das Team eine faszinierende Ballonfahrt über die Stadt gewonnen.
Ich gratuliere euch herzlich!
Pauline Meier, Klassenlehrerin

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

## FORUM KLASY 8A



Jan

Cześć,

to znowu ja, pozdrawiam Was z Niemiec. Szkoda, że nie możecie mnie odwiedzić. Na szczęście istnieją spacery wirtualne! Ostatnio przeczytałem w „Die vollmoderne Tageszeitung" o świetnym spacerze wirtualnym po **10.1.** _____ w Monachium. Taka forma zwiedzania tak mi się spodobała, że namówiłem moją klasę w nowej szkole w Kolonii do wzięcia udziału w konkursie na najlepszy projekt spaceru wirtualnego. I wiecie co? Byliśmy najlepsi spośród **10.2.** _____ szkolnych drużyn, które dotarły do ostatniego etapu. Wspaniale, nie?! Jesteście ze mnie dumni? W nagrodę za nasz super projekt mogliśmy **10.3.** _____ _____.

Na pewno w Polsce też są takie konkursy. Może weźmiecie w nich udział?

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 11. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki.**
**<u>Uwaga!</u> Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **A.** hat | **B.** ist | **C.** Obst | **D.** Bäume | **E.** trinken | **F.** waschen |

EIN APFEL AM TAG HÄLT DEN DOKTOR FERN



Sind Äpfel wirklich so gesund? Ein Apfel besteht zu 85 % aus Wasser. Er **11.1.** _____ aber auch viele Vitamine und Mineralstoffe.

Äpfel sollte man vor dem Essen **11.2.** _____, aber nicht schälen. Denn die meisten Vitamine sind in der Apfelschale.

Braucht man so Äpfel? Die Experten sagen, man sollte fünf Portionen **11.3.** _____ oder Gemüse am Tag essen. Es müssen aber nicht immer Äpfel sein.

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 12. (0–3)**

**Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.3. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.**

DIGITALE SCHRIFT *JONAS*

Ingo Krammer ist Grafiker. Er hat ein Computerprogramm geschrieben. Sein Programm heißt *Jonas*. Wie funktioniert **12.1.** _____ Programm? Wenn man am Computer ein Wort schreibt, sieht man am Bildschirm sofort ein Bild. Bis heute **12.2.** _____ es Bilder für fast 300 Wörter.

Jonas, der sechsjährige Sohn von Ingo Krammer, hat diese Bilder **12.3.** _____. Alle finden sie lustig. Der Vater ist sehr stolz auf seinen Sohn. Jonas kommt dieses Jahr in die Schule.

*Jonas* kann beim Sprachenlernen helfen. Wie die Wörter in diesem Computerprogramm aussehen, siehst du hier.

Na podstawie: www.typonauten.de

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12.1.** | **A.** | der | **B.** | das | **C.** die |
| **12.2.** | **A.** | gibt | **B.** | gebt | **C.** gebe |
| **12.3.** | **A.** | zeichnen | **B.** | zeichnete | **C.** gezeichnet |

***PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!***

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

**Zadanie 13. (0–3)**

**Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.**

**13.1.** Peter, wann (*masz czas*) _____?

**13.2.** Erik kocht (*lepiej*) _____ als seine Schwester.

**13.3.** (*Codziennie*) _____ stehe ich um 6.30 Uhr auf.

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

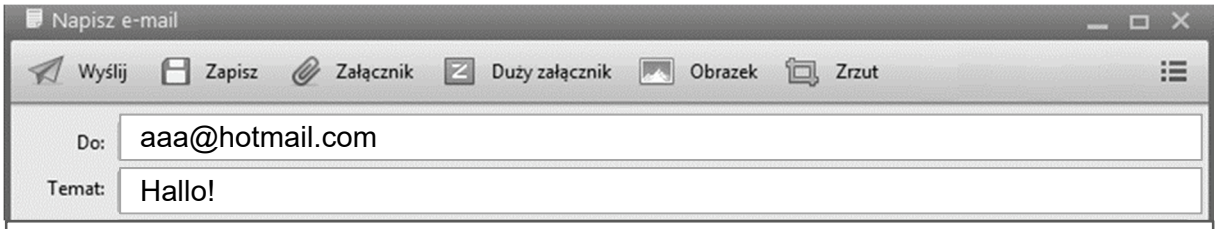
**Zadanie 14. (0–10)**

**W zeszły weekend byłeś(-aś) na wycieczce rowerowej razem z kolegami z klasy. W e-mailu do koleżanki z Niemiec:**

- **wyjaśnij, dlaczego postanowiliście pojechać na wycieczkę rowerami**
- **napisz, co przydarzyło Ci się podczas tej wycieczki**
- **opisz reakcję kolegów na to, co Ci się przytrafiło.**

*Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.*
***Rozwiń** swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.*

## CZYSTOPIS




Liebe Paula,
am Wochenende haben meine Freunde aus der Klasse und ich eine Radtour gemacht.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | treść | | | | | spójność i logika wypowiedzi | | | zakres środków językowych | | | poprawność środków językowych | | | RAZEM |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| liczba punktów | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | |

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

## BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

OJNP-100-2106

**WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

☐ nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi

☐ dostosowania zasad oceniania.

## WYPEŁNIA UCZEŃ

**KOD UCZNIA** ☐☐☐

**PESEL** ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

***Miejsce na naklejkę.***
*Sprawdź, czy kod na naklejce to* **O-100**.
*Jeżeli tak – przyklej naklejkę.*
*Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.*

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl

| Nr zad. | Odpowiedzi | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | A | B | C | | |
| 1.2 | A | B | C | | |
| 1.3 | A | B | C | | |
| 1.4 | A | B | C | | |
| 1.5 | A | B | C | | |
| 2.1 | A | B | C | D | E |
| 2.2 | A | B | C | D | E |
| 2.3 | A | B | C | D | E |
| 2.4 | A | B | C | D | E |
| 3 | Ocenia egzaminator | | | | |
| 4.1 | A | B | C | D | E |
| 4.2 | A | B | C | D | E |
| 4.3 | A | B | C | D | E |
| 4.4 | A | B | C | D | E |
| 5.1 | A | B | C | | |
| 5.2 | A | B | C | | |
| 5.3 | A | B | C | | |
| 5.4 | A | B | C | | |
| 6 | Ocenia egzaminator | | | | |

| Nr zad. | Odpowiedzi | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | A | B | C | | | |
| 7.2 | A | B | C | | | |
| 7.3 | A | B | C | | | |
| 7.4 | A | B | C | | | |
| 8.1 | A | B | C | D | | |
| 8.2 | A | B | C | D | | |
| 8.3 | A | B | C | D | | |
| 9.1 | A | B | C | | | |
| 9.2 | A | B | C | | | |
| 9.3 | A | B | C | | | |
| 9.4 | A | B | C | | | |
| 10 | Ocenia egzaminator | | | | | |
| 11.1 | A | B | C | D | E | F |
| 11.2 | A | B | C | D | E | F |
| 11.3 | A | B | C | D | E | F |
| 12.1 | A | B | C | | | |
| 12.2 | A | B | C | | | |
| 12.3 | A | B | C | | | |

## WYPEŁNIA EGZAMINATOR

| Nr zad. | Punkty | |
|---|---|---|
| 3.1 | 0 | 1 |
| 3.2 | 0 | 1 |
| 3.3 | 0 | 1 |
| 6.1 | 0 | 1 |
| 6.2 | 0 | 1 |

| Nr zad. | Punkty | |
|---|---|---|
| 10.1 | 0 | 1 |
| 10.2 | 0 | 1 |
| 10.3 | 0 | 1 |
| 13.1 | 0 | 1 |
| 13.2 | 0 | 1 |
| 13.3 | 0 | 1 |

### ZADANIE 14

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Treść | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Spójność | 0 | 1 | 2 | | |
| Zakres | 0 | 1 | 2 | | |
| Poprawność | 0 | 1 | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

**KOD EGZAMINATORA**

.....

Czytelny podpis egzaminatora

Więcej arkuszy znajdziesz na stronie: arkusze.pl